**Практико – ориентированный подход в профориентационной деятельности.**

**«Ум заключается не только в знании,**

**но и в умении прилагать знания на деле»**

**Аристотель**

Сегодня актуальным в профессиональной ориентации применять интерактивные формы, комбинировать различные методики, искать нетрадиционные и креативные подходы к организации профориентационных мероприятий. Но самое главное – это то, что профориентационную деятельность необходимо выстраивать на основе практико – ориентированного подхода.

С практико – ориентированным обучением мы знакомы уже давно. В его основу положен деятельностный подход. Т.е. это такой вид обучения, целью которого является формирование у школьников умений, востребуемых сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, и понимания того, где, как и для чего полученные умения используются на практике.

Одним из оптимальных практико – ориентированных форматов профориентации считают профессиональные пробы.

**Профессиональные пробы** – технология профориентационной работы, которая в настоящее время рассматривается как важное звено в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и как значимый фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. **Профессиональная проба** – многомерный педагогический феномен, который имеет признаки не только образовательной технологии, но и формы организации учебной деятельности, метода обучения, а также деятельностного содержания образования.

Автором идеи профессиональных проб принято считать японского учёного С. Фукуяму, который в работе с обучающимися, находящимся на этапе профессионального выбора, акцентировал внимание на необходимости им получения практического опыта именно той работы, которую он выбрал, с целью определить на практике: соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Как определяет С. Н. Чистякова (академик РАО), **профессиональная проба** – это «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии».

О.П. Апостолов называет **профессиональные пробы** «завершающим технологическим циклом учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемой в условиях, максимально приближенных к реальным».

Сущность идеи профессиональной пробы состоит в том, что процесс профессионального поиска и выбора ставится в соответствие деятельностному, продуктивному характеру профессионального труда. На практике, любая профессия существует именно в деятельностной форме. Следовательно, «глубокое погружение в тело профессии» оказывается возможным именно через освоение профессиональных проб. Этому, должен предшествовать этап «выхода в пространство и мир профессий» (т.е., уточнение той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб).

В связи с этим программа любой профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся в процессе подготовки и прохождения профессиональной пробы примерить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Данная технология организации цикла профессиональных проб в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования является:

• личностно ориентированной – по своей целевой направленности;

• практикоориентированной – по содержанию;

• сетевой – по механизму реализации.

**Формат профессиональных проб следующий:**

1. Профессиональные пробы реализуются в форме цикла.

Каждая профессиональная проба, в рамках цикла, составляет самостоятельную, относительно автономную, логически завершенную единицу (модуль) учебно-трудовой деятельности. Это позволяет обучающемуся, по мере их прохождения оценить различные ощущения «себя-в-профессии», а по итогам освоения цикла сопоставить их и выбрать наиболее подходящие.

2. Содержание цикла профессиональных проб (т.е. набор реализуемых программ профессиональных проб) определяется в соответствии с перечнем профессий и специальностей, наиболее востребованных в регионе. 3. Алгоритм организации цикла профессиональных проб включает в себя этапы:

- разово, с ежегодной корректировкой – **предварительный** (формирование сети и разработка цикла профессиональных проб);

- ежегодно – **подготовительный** (подготовка педагогов, обучающихся и их родителей к прохождению обучающимися цикла профессиональных проб);

- **основной** (прохождение обучающимися цикла профессиональных проб);

- **рефлексивно-оценочный** (организация оценки и самооценки прохождения цикла профпроб с получением профориентационно значимых выводов по каждому обучающемуся).

4. Каждая проба реализуется в условиях профессионального контекста, приближенных к реальной профессиональной деятельности по данной профессии, специальности.

5. Организация цикла профессиональных проб предполагает реализацию программ профессиональных проб в сетевой форме. Такая форма позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профпроб.

Прохождение цикла профессиональных проб становится для учащегося первым полноценным знакомством с профессиональной деятельностью.

Цель цикла профессиональных проб – создание условий для профессионального выбора и профессионального самоопределения.

В терминологии компетентностного подхода, эта **цель** – формирование и развитие **общих компетенций** (soft skills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а **не профессиональных компетенций** (hard skills), значимость которых ограничена рамками данного вида профессиональной деятельности. Безусловно, в рамках профпробы могут формироваться определенные профессиональные знания и умения. Однако они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами прохождения профпробы, но – не целями и не ожидаемыми результатами.

Профессиональные пробы, как технология профориентационной работы, могут быть использованы на различных этапах непрерывного процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Так, со школьниками различных возрастов могут проводиться игровые, учебно-профессиональные или профильные пробы. Ограниченность трех обозначенных видов проб, в отличие от собственно профессиональных проб, состоит в том, что они проводятся на базе общеобразовательной школы, вне реального профессионального контекста.

Цикл профессиональных проб обеспечивает возможность выбора учащегося профессии как одной из множества предложенных альтернатив. (Например, каждый учащийся школы должен за время обучения в 8-9 классах пройти 10 различных профессиональных проб). Цель прохождения цикла профессиональных проб – обеспечение процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления различных версий ощущения «себя в профессии».

Итог – выявление наилучшего образа «себя в профессии», т.е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста.

В отличие от игровых, учебно-профессиональных и профильных проб, организация полноценных профессиональных проб требует определенных ресурсов (материально-технических, кадровых, информационно-методических), полным набором которых, как правило, не обладает общеобразовательная школа. Поэтому необходимо использование механизмов сетевого взаимодействия и социального партнёрства.

В качестве минимально необходимых участников процесса организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии выступают:

• с одной стороны – общеобразовательные школы, формирующие группы обучающихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющие непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

• с другой стороны – организации-партнеры, разрабатывающие программы конкретных профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации дополнительного и среднего профессионального, высшего образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

Оптимальным партнёром школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии оказываются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами:

- наличием собственного производственного (учебно-производственного) оборудования;

- тесными контактами с работодателями, в том числе по организации производственных практик;

- наличием квалифицированных кадров, имеющих не только специально-профессиональные компетенции, но и опыт педагогической работы, что чрезвычайно важно для непосредственного проведения профессиональных проб со школьниками;

- высокой заинтересованностью в профессиональной ориентации школьников на профессии и специальности, подготовка по которым осуществляется в данной организации СПО.

Таким образом, профессиональные пробы, реализуемые на основе сетевой технологии, становятся значимым инструментом вертикальной интеграции образования, связующим звеном между региональной экономической сферой, профессиональным и общим образованием.

**Профессиональные пробы могут быть представлены в разных формах.**

**ПРОФИ-парк** – это создание проектных зон для организации системной работы, направленной на развитие познавательного интереса у детей и молодежи образовательных учреждений через включение их в процесс учебно-исследовательской, проектной деятельности и научно-технического творчества, повышающих уровень естественнонаучного и инженерного образования, а также содействие гармоничному развитию и профессиональному самоопределению личности.

**ПРОФИ-парк** – это профессионально-ориентированное образовательное пространство, в котором организована деятельность локаций различной тематической направленности, в результате чего создаются условия для получения учащихся 7–10-х классов новых знаний и навыков, а также для осознания своих склонностей к будущей профессии путем профессиональных проб.

**ПРОФИ-парк** – это не просто интерактивное пространство, это, в первую очередь, игровое пространство, где посредством распределения ролей школьники приобщаются не только к миру профессий, но и пробуют построить свой трудовой путь.

Такой профи-парк, например, создан на базе техникума в Республике Карелия.

Каждая группа учащихся при посещении ПРОФИ-парка должна пройти регистрацию в «Службе занятости», где будет выдан трудовой лист с указанием локаций, а также стартовый капитал в валюте ПРОФИ-парка. Стартовый капитал дается не просто так, учащиеся должны понимать, что в каждой локации на вложенные средства они могут пройти обучение, далее применить полученные знания на практике, т. е. выполнить определенную работу, за которую получают вознаграждение в условной валюте ПРОФИ-парка. Таким образом, есть возможность преумножить свой капитал. Перемещение по локациям осуществляется в соответствии с трудовым листом, по желанию участников игра может быть закончена досрочно.

В ПРОФИ-парке – может быть до 10-12 и более тематических локаций, несколько (2–4 и более) маршрутов. Время нахождения команды в ПРОФИ-парке 2 часа, в тематической локации – 20 мин.: 10 мин. на обучение и (или) ознакомление с правилами выполнения заданий и 10 мин. на выполнение коллективного задания. Основными участниками проекта могут выступать колледжи.

Содержательная сторона ПРОФИ-парка заключается в следующем: **Маршрут № 1**

**Локация «Главный конструктор»** – на этапе обучения осуществляется демонстрация технологий, позволяющих школьнику ориентироваться в двухмерном и трехмерном реальном и воображаемом пространстве. На этапе работы предлагается несложный чертеж бумажного домика, команде необходимо из предложенных материалов склеить 3D дом. Локация «Еда с аппетитом» – школьникам будет предложено в экипировке поваров и продавцов приобрести продукты, собрать блюдо и провести сервировку. **Локация «Дорога будущего – сегодня»** – на этапе обучения школьникам рассказывают о материалах, применяемых в дорожном строительстве, на этапе выполнения работы предлагается макет дороги, необходимо определить, из каких материалов он состоит. **Локация «Детектив в лаборатории»** – на этапе обучения привлекается внимание школьников к инструментам, применяемым в ремонте автомобилей, на этапе выполнения заданий – инструментальный квест. **Локация «Студия дизайна одежды и прически»** – на этапе обучения предлагаются правила делового стиля. На этапе выполнения задания нужно одеть манекен в костюм делового стиля и по размеру. **Локация «Строим город мечты»** – на этапе обучения рассказываем о правилах строительства микрорайона. На этапе практического задания школьникам за определенное время предлагается построить микрорайон с учетом всех правил.

**Маршрут № 2**

**Локация «В гостях у сказки»** – на этапе обучения осуществляется знакомство с профессиями и специальностями, связанными с гостиничным сервисом, на этапе работы – коллективное проигрывание сказки «Теремок».

**Локация «Агентство развлечений»** – на этапе обучения учащиеся знакомятся с профессиями культмассового сектора, на этапе выполнения заданий проводятся коммуникационные игры. **Локация «Палата № 6»** – на этапе обучения осуществляются знакомство с профессиями медицинской сферы, а также демонстрация простых приемов при оказании первой медицинской помощи, на этапе выполнения работы – повторение простых приемов. **Локация «Вектор успеха»** – профессии и специальности, связанные с жилищно-коммунальным хозяйством, на этапе выполнения работы школьники делятся на две команды и отвечают на вопросы в формате «Своя игра». **Локация «Частная лавочка»** – на этапе обучения знакомство с профессиями, так или иначе связанными с оборотом денежных средств (экономисты, бухгалтера, предприниматели и т. д.), на этапе выполнения работы – квест-игра, позволяющая найти ключи от сейфа, где спрятан приз. **Локация «Путешествие по железной дороге»** – на этапе обучения школьники знакомятся с организацией перевозок на железнодорожном транспорте, на этапе выполнения работы учащиеся в формате настольной игры прокладывали путь из пункта А в пункт В.

В любой игре нужен результат. И, как правило, в итоге это некий приз, а в данном случае – это заработанный капитал участниками, который они могут потратить на ПРОФИ-продукт. В качестве ПРОФИ-продукта могут быть: приобретение «ПРОФИ-информации» о том или ином учебном заведении, т. е. печатной продукции – буклеты, газеты, флаеры и др. Также предлагаются экскурсии «ПРОФИ-десант» в профессиональные образовательные организации.

Ещё одна форма профессиональных проб – это **профориентационный квест**.

В его основе лежит игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, когда перед ними стоит общая задача. Результатом взаимодействия с игровым миром становится понимание, насколько желания и ожидания ребят соответствуют их возможностям на настоящем рынке труда. Ну и, конечно, это отличный способ в непринужденной форме получить больше информации об интересующей профессии или о каком -то учебном заведении. Квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков, создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой ребята имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые таланты и наклонности. Во время выполнения различных заданий участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в ту или иную профессию и помогает определить свои профессиональные предпочтения.

Таким образом, современная профориентационная деятельность должна выстраиваться на основе практико – ориентированного подхода и представлять собой систему сопровождения профессионального самоопределения обучающегося.

Список использованной литературы:

1. Пряжников,  Н.  С. Уровневый подход к оценке эффективности профессиональной ориентации [Текст] / Н. С. Пряжников, А. Г. Серебряков, Ф. В. Булатов // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции (21–22 октября 2015, г. Москва). – М.: ФИРО, 2015. – Вып. IV. – С. 32-37.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2017. — 168 с
3. Сергеев, И. С. Системный анализ ошибок в профессиональной ориентации [Текст] / И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. – М., 2016. – № 3. – С. 2-5.