Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»

 УТВЕРЖДАЮ:

 Директор Орловского СУВУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хохлова Т.В

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_г.

**ПРОГРАММА**

**«ПЕРЕЗАГРУЗКА»**

**Для подростков от 11 до 18 лет.**

**Срок реализации программы: 3 года**

**Составитель:**

**социальный педагог**

**Шулаева Елена Валентиновна**

**Орлов, 2018 год**

**Содержание.**

1. Пояснительная записка………………………………………………………….3
2. Концептуальная часть…………………………………………………………...5
3. Деятельность социального педагога по нормализации детско – родительских отношений и формированию семейных ценностей…………...7
4. Критерии оценки программы..……………………………………………...…11
5. Приложения…………………………………………………………………….12
6. **Пояснительная записка.**

В Орловское специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа по решению суда помещаются несовершеннолетние подростки с девиантным поведением (за совершение краж, мошенничество, за хулиганство, нанесение телесных повреждений, грабеж, убийство, угоны транспортных средств и др.), достигшие возраста 11 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения и требующие специального педагогического подхода. Также имеют место такие формы девиантного поведения, как употребление спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, суицидальное поведение.

Но именно неблагоприятные факторы семейного воспитания, таких как аморальный образ жизни, пьянство, наркомания, судимость родственников, безнадзорность, низкий уровень жизни и воспитательного потенциала родителей, разводы, конфликты в семье, являются причиной девиантного поведения подростков. По данным за 2018 год 56 % подростков, обучающихся в СУВУ, воспитывается в неполных семьях; у 34 % воспитанников оба родителя работают; у 16 % - семьи живут ниже черты бедности. 97% семей – это конфликтные семьи. Семейная дезадаптация проявляется и в том, что у 29 % воспитанников в семье злоупотребляет спиртным один, а у 11 % - оба родителя; у 5 % - употребляли наркотики, у 19 % - родители ранее были судимы. (Приложение № 1) Именно в недрах таких семей скрываются источники алкоголизма, наркомании, криминальные отношения, неврозы, психические расстройства.

Одной из главных причин рецидива выпускников Орловского СУВУ является возвращение подростка в ту же асоциальную среду, которая была источником противоправного поведения несовершеннолетнего. За время пребывания воспитанника в СУВУ ситуация по месту жительства не улучшается, а иногда становится ещё хуже.

Одним из условий ресоциализации и успешной постинтернатной адаптации воспитанников является изменение поведения родственников в соответствии с нормами морали и права, в положительном личном примере, разумной организации жизни ребенка, отношениях в семье на основе взаимного уважения и любви. Поэтому возникла необходимость в создании программы, которая помогла бы подготовить семью к принятию подростка в семью, нормализовать детско – родительские отношения, повысить положительный потенциал семьи, а так же способствовала бы формированию у подростков, будущих отцов и мужей, традиционные семейные ценности, чтобы они не повторяли негативный опыт родителей. Программа «Перезагрузка» поможет проводить эту работу систематически и комплексно.

**Актуальность** данной программы в том, что она может помочь в нормализации детско – родительских отношений не только в семьях воспитанников Орловского СУВУ, но и в любой семье обычной школы нашей страны.

Укрепление и защита семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение качества жизни семей является основополагающими направлениями современной государственной семейной политики, определяющими социально – политический курс Российской Федерации. Вся деятельность органов и учреждений системы профилактики регулируется рядом нормативных правовых актов: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейным кодексом. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996–р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. и Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Целевые группы, на которые рассчитана программа:**

1. Воспитанники специального учебно – воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением закрытого типа – 41 человек.
2. Родители несовершеннолетних и лица их заменяющие.
3. Социальный педагог.

**Срок реализации программы** - 3 года.

На данный момент 2 этап реализации программы.

1. **Концептуальная часть.**

Психологические проблемы семьи и семейного воспитания освещены достаточно подробно в различной литературе такими авторами, как А. И. Антонов, М. И. Буянов, А. Я. Варга, Д. Винникот, В. И. Гарбузов, Х. Дж. Джайнотт, А. И. Захаров, В. С. Ковалев, В. Сатир, А. С. Спиваковская, В. В. Столин. Можно опираться на работы А. Фрейда, М. Кляйна, М. Малера, М. Балинта, Д. Винникотта, в которых прослеживается связь между дефицитом семейного тепла, любви и семейной дисфункции, а как следствие – отклоняющееся поведение подростка, т.е. девиантность является следствием нарушений в системе детско – родительских отношений. Поэтому в данной программе будут использованы личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

**Инновационный характер программы** заключается в том, что в ее рамках предлагается решить один из актуальных вопросов психолого – педагогического сопровождения воспитанников СУВУ – это работа социального педагога по нормализации детско - родительских отношений и формированию у воспитанников традиционных семейных ценностей в особых условиях закрытого учреждения, когда родители и близкие воспитанников находятся в других регионах.

**Цель программы** – создание условий для успешной ресоциализации и постинтернатной адаптации воспитанников СУВУ через формирование семейных ценностей и нормализацию детско – родительских отношений.

**Задачи**:

1. Выявление положительного потенциала семьи на основе диагностики и анализа детско – родительских отношений. Составление маршрута коррекционно – реабилитационной работы с семьёй.
2. Установление и постоянное поддержание контакта с близкими воспитанника, работа по нормализации детско – родительских отношений.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.
4. Формирование готовности воспитанников к выполнению социальной роли отца и мужа, формирование традиционных семейных ценностей.
5. Обобщение опыта через публикации.

**Ожидаемые результаты от реализации программы**.

1. Программа поспособствует успешной адаптации воспитанников после выпуска из СУВУ, поэтому снизится процент рецидивов.
2. Предусмотренная программой деятельность социального педагога с родственниками воспитанника будет способствовать оздоровлению семьи, налаживанию детско-родительских отношений.
3. Программа предполагает создание системы работы социального педагога с семьями воспитанников, что позволит повысить положительный потенциал семьи в реабилитационном процессе и будет способствовать подготовке условий для успешной постинтернатной адаптации выпускников с учётом индивидуальной жизненной ситуации каждого воспитанника СУВУ.
4. Системная деятельность социального педагога по формированию семейных ценностей позволит адресное сопровождение несовершеннолетних сделать более продуктивным и эффективным.
5. Реализация данной программы будет способствовать совершенствованию качества образовательного процесса СУВУ, т.к., разработанная система занятий по формированию семейных ценностей будет способствовать формированию метапредметных и универсальных учебных действий.
6. **Деятельность социального педагога по нормализации**

**детско – родительских отношений и формированию семейных ценностей.**

**1 этап. Адаптационный период.**

**Задачи:**

1. Сбор и анализ информации о семье воспитанника для определения направлений дальнейшей работы.
2. Выявление причин дезадаптации.
3. Установление контакта с подростком на ощущение доверия и безопасности.
4. Установление контакта с близкими родственниками воспитанника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Формы, методы, приёмы |
| 1. | Изучение личного дела воспитанника | Характеристика семьи |
| 2. | Сбор и анализ информации о семье для определения направлений дальнейшей работы. | - беседа- наблюдение- официальный запрос в органы, учреждения, организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о закрепленном жилье, о прописке семьи по месту жительства;- анализ документации, полученной из государственных учреждений органов опеки и попечительства, здравоохранения, управления социальной защиты населения и т.д.- анкетирование и тестирование для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характере внутрисемейных отношений и т.д.- Телефонные звонки родственникам. |
| 3. | Диагностика детско-родительских отношений. | - Проективные тесты:* Тест «Рисунок семьи»;
* Методика «Семья в образах животных». (Приложение № 2)

- Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера. (Приложение № 3)- Работа с использованием метафорических ассоциативных карт – «Из сундука прошлого», «ОН», «Персонита», «Кнуты и пряники». Методика: Диагностика детских переживаний.  |

**2 этап. Основной период.**

**Задачи:**

1. Постоянное поддержание контакта с близкими воспитанника.

2. Проведение работы по нормализации детско – родительских отношений.

3. Формирование традиционных семейных ценностей и готовности воспитанников к выполнению социальной роли отца и мужа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Формы, методы, приёмы |
| 1. | Осуществление связи между подростком и семьёй, содействие налаживания и поддержания нормальных межличностных отношений. | - Телефонные разговоры, сообщения.- Письма.- Свидания.- Розыск близких людей.- Запросы в КДН и ЗП, если связь родителей с детьми прервана.- Интерактивное взаимодействие (видеосвязь через skype).- Общение по средствам социальных сетей. |
| 2. | Информирование семьи о динамике и результатах реабилитационного процесса. | - Телефонные разговоры.- Письма.- Личные беседы.- Видеоконференции.- Общение по средствам социальных сетей. |
| 3. | Информирование родителей об условиях проживания подростков через переписку. | Список обязательных писем:- Извещение о местонахождении ребёнка, где содержится информация о педагогах, закрепленных за подростком, номера телефонов, адрес учреждения с подробным описанием того, как можно доехать до СУВУ.- Перечень запрещенных продуктов питания, в случае отправки посылки.- Письмо о запрете перевода денежных средств на чужие банковские карты и номера телефонов.- Согласие на проведение психолого – медико – педагогического обследования ребенка. |
| 4. | Групповые занятия и общеучилищные мероприятия (помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками). | - Счастливая семья. (Приложение № 4)- Глава семьи.- Ответственные родители.- Конфликты в семье.- Квест – игра «В поисках семейных ценностей».- Фестиваль, посвященный Международному дню семьи. (Приложение № 5) |
| 5. | Проблемные беседы и тренинги. | - Ещё раз о любви…- Конфликты в семье. (Приложение № 6)- Духовные и материальные ценности.- Трудные ситуации могут научить меня… (Приложение № 6)- Образы милосердия.- «Я – юноша и это прекрасно! Я – девушка и это прекрасно!» |
| 6. | Налаживание коммуникативных связей педагогов с родственниками, повышение мотивации родителей к совместной работе. | - Телефонные разговоры, сообщения.- Письма.- Личные встречи.- Интерактивное взаимодействие (видеосвязь через skype).- Общение по средствам социальных сетей. |
| 7. | Маршрут коррекционно-реабилитационной работы с семьей. | - Налаживание тесного полипрофессионального взаимодействия всех субъектов и учреждений системы профилактики по месту жительства воспитанника. Закрепление ответственных лиц, курирующих индивидуально – профилактическую работу с родителями. |
| 8. | Групповые занятия по формированию навыков самообслуживания в быту. | - «Агентство самопомощи» |

**3 этап. Подготовка к выпуску и постучилищное сопровождение.**

**Задачи:**

1. Проведение работы по развитию воспитательного ресурса семьи.

2. Осуществление постучилищного сопровождения выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Формы, методы, приёмы |
| 1. | Социально – педагогическое консультирование родителей и других родственников воспитанников. | Предметом социально – педагогического консультирования являются: - в сфере жизнеобеспечения: трудоустройство, получение льгот, субсидий, материальной помощи и т.д.;- в сфере организации быта: организация уголка ребенка в квартире, привитие подростку навыков гигиены, организация свободного времени и т.д.;- в сфере семейного здоровья: диагностика и профилактика заболеваемости, организация отдыха и оздоровления детей и т.д.;- в сфере духовного и морального здоровья внимание обращается на: традиции и устои семьи, расхождение ценностных ориентаций членов семьи и т.п.- в сфере воспитания детей: решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей, педагогическая несостоятельность и неинформированность родителей;- в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи: восстановление новых позитивных социальных связей, разрешение конфликтов, гармонизация детско – родительских и супружеских отношений. |
| 2. | Цикл проблемных бесед по подготовке выпускника к ситуациям социального риска. | - Взрослые отношения.- Как научиться говорить «НЕТ».- «Семья – это…».- «Когда мы поменяемся ролями».- «Просто – БЫТ».Упражнения (Позитивная терапия):- «Волшебная палочка».- «Переименование проблемы».- «Положительное представление о будущем».- «Чудесный вопрос». |
| 3. | Диагностика уровня социальной зрелости выпускника. | Тесты по направлениям:- Социально – бытовая ориентация.- Социально – трудовая компетенция.- Компетенция личностного самосовершенствования, общекультурная.- Нормативно – правовая компетенция. |
| 3. | Осуществление информационной помощи семье. | - непосредственные контакты с семьёй во время свиданий, видеоконференций, телефонных переговоров, письма;- рекомендация педагогической литературы для родителей;- буклеты, памятки. |
| 4. | Маршрут постучилищной адаптации. (Приложение № 7) | Налаживание тесного полипрофессионального взаимодействия всех субъектов и учреждений системы профилактики по месту жительства воспитанника. Закрепление ответственных лиц, курирующих индивидуально – профилактическую работу с выпускниками. |
| 5. | Анализ постинтернатной адаптации выпускника. | - официальные запросы в КДН и ЗП, ПДН по месту жительства выпускников (отслеживание в течение 3 –х лет). (Приложение № 8) |

1. **Критерии оценки программы.**

Оценочным средством программы «Перезагрузка» является анализ постучилищной адаптации выпускников СУВУ, процент рецидива. Ежегодно в КДН и ЗП (на несовершеннолетнего) и полицию (в случае достижения 18-летнего возраста) направляются официальные запросы на выпускников по месту их пребывания. На основании анализа ответов на эти запросы можно отследить положительную (отрицательную) динамику, рецидив. Этот анализ показывает на сколько эффективна или неэффективна была проведена работа как с подростком, так и с его семьей, наладились ли детско – родительские отношения, стала ли семья опорой, а не источником асоциального поведения выпускника. (Приложение № 9)

Критерием оценки программы являются и факты налаженных детско-родительских отношений. За первый год реализации программы у одного воспитанника маму восстановили, а у двух - не лишили родительских прав.

**Приложение 1.**

Характеристика микросоциума воспитанников 1 отряда.

Причины социальной дезадаптации воспитанников «Орловского специального профессионального училища закрытого типа»

Характеристика микросоциума составлена по следующим параметрам:

Подростки**:**

* Регистрация по месту жительства;
* По возрасту;
* По характеру совершенных правонарушений;
* Школьная дезадаптация;
* Психическое здоровье воспитанников.

Семьи:

* По типу;
* По типу детско - родительских отношений;
* По материальному благополучию;
* По характеру семейной дезадаптации.

Регистрация по месту жительства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Область, край, республика | 2015г | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 1 | Свердловская | 8% (3) | 6% (2) | 7% (4) | 9 % (7) |
| 2 | Кировская | 28%(11) | 25% (8) | 6% (3) |  8% (6) |
| 3 | Р. КОМИ | 9% (4) | 16% (5) | 2% (1) | 7%(5) |
| 4 | Р. Татарстан | 9% (4) | 13% (4) | 2% (1) | 1% (1) |
| 5 | Р. Марий Эл | 5%(2) | 3% (1) | 9% (5) | 7%(5) |
| 6 | Тюменская | - | - | 6% (3) | 1% (1) |
| 7 | Нижегородская  | 3% (1) | - | 2% (1) | 1% (1) |
| 8 | Ивановская | - | 3% (1) | 6% (3) |  |
| 9 | Иркутская | - | - |  | 1% (1) |
| 10 | Амурская | - | - | 4% (2) |  |
| 11 | Омская  | 3% (1) | 3% (1) |  | 1% (1) |
| 12 | Костромская  | - | 3% (1) | 2% (1) |  |
| 13 | Хабаровский край | 3% (1) | - |  | 3% (2) |
| 14 | Забайкальский край | 3% (1) | 3% (1) |  | 1% (1) |
| 15 | Р. Удмуртия | 3% (1) | 3% (1) | 2% (1) | 5% (4) |
| 16 | Камчатский край | 3% (1) | - |  |  |
| 17 | Смоленская |  | - | 2% (1) |  |
| 18 | Ярославская | 3% (1) | - |  | 4% (3) |
| 19 | Кемеровская | 3% (1) | - | 2% (1) |  |
| 20 | Владимирская | - | - | 2% (1) | 1% (1) |
| 21 | Тверская | 5%(2) | 6% (2) | 4% (2) | 3% (2) |
| 22 | Калининградская | 3% (1) | 3% (1) |  |  |
| 23 | Алтайский край | 3% (1) | 3% (1) |  |  |
| 24 | Московская | 3% (1) | - | 6% (3) | 1% (1) |
| 25 | Р. Башкортостан | 3% (1) | - | 2% (1) |  |
| 26 | Тульская |  | 3% (1) |  | 1% (1) |
| 27 | Оренбургская |  | 3% (1) | 2% (1) |  |
| 28 | Мурманская |  | 3% (1) | 9% (5) | 4% (3) |
| 29 | Архангельская |  |  |  | 1% (1) |
| 30 | Рязанская |  |  | 2% (1) | 1% (1) |
| 31 | Курганская |  |  | 9% (5) | 8% (6) |
| 32 | Пенза |  |  |  | 3% (2) |
| 33 | Красноярский край |  |  | 4% (2) | 3% (2) |
| 34 | Курская |  |  |  | 4% (3) |
| 35 | Калужская |  |  |  | 1% (1) |
| 36 | Брянская |  |  | 4% (2) | 3% (2) |
| 37 | Приморский край |  |  |  | 1% (1) |
| 38 | КЧР |  |  |  | 1% (1) |
| 39 | Томская |  |  | 2% (1) | 1% (1) |
| 40  | Чувашская Р |  |  |  | 3% (2) |
| 41 | Челябинская |  |  |  | 1% (1) |
| 42 | ХМАО-Югра |  |  |  | 1% (1) |
| 43 | ЯНАО |  |  | 2% (1) | 1% (1) |
| 44 | Новосибирская  |  |  | 2% (1) |  |
| 45 | Р. Карелия |  |  | 2% (1) |  |

Возраст воспитанников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** | **2018 г.** |
| 11-14 лет | 3% (1) | 22% (7) | 42% (23) | 65% (48) |
| 14-15 лет | 9% (4) |  | 9% (5) | 26% (19) |
| 15-16 лет | 31% (12) | 53% (17) | 21% (11) | 8% (6) |
| 16-17 лет | 30% (11) |  | 21% (11) |  |
| 17-18 лет | 27% (10) | 47% (8) | 7% (4) |  |

Характер правонарушений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Форма отклоняющегося поведения | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 1 | Курение | 100% | 100% | 79% | 89% |
| 2 | Токсикомания | 21% | 31% | 22% | 34% |
| 3 | Опыт употребления алкоголя | 68% | 88% | 51% | 64% |
| 4 | Опыт употребления наркотических веществ | 29% | 41% | 14% | 17% |
| 4 | Систематическое отклонение от учебы и трудовой деятельности | 100% | 100% | 100% | 86% |
| 5 | Систематические уходы из дома и бродяжничество | 82% | 78% | 83% | 82% |
| 6 | Агрессивно-насильственное поведение, включая вандализм, поджоги, агрессивно-садистские действия, направляемые на унижение личности | 13% | 3% | 54% | 71% |
| 7 | Корыстное поведение, включая кражи, вымогательства, угоны автотранспортных средств и другие имущественные посягательства | 84% | 69% | 88% | 91% |
| 8 | Антиобщественные действия сексуального характера | 0% | 0% | 3% | 4% |
| 9 | Убийства и причинение тяжких телесных повреждений | 3% | 9% | 1% | 12% |
| 10 | Употребление и сбыт наркотических веществ | - | 19% | 65 | 12% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г. | 2016г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Совершили правонарушения в одиночку | 74% | 66% | 42% | 57% |
| Совершили правонарушения в группе | 26% | 34% | 32% | 79% |
| Совершили правонарушения под руководством более старших | 0% | 0% | 26% | 10% |

 У всех воспитанников наблюдается сочетание тех или иных форм отклоняющегося поведения.

Школьная дезадаптация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Были не аттестованы по предметам | 74% | 38% | 44% | 60% |
| Оставались на 2-й год | 13% | 28% | 16% |  34% |
| Переводились из одной школы в другую | 58% | 56% | 11% | 34% |
| Прогуливали занятия | 100% | 100% | 100% | 87% |
| Перевод на домашнее и другие формы обучения | 11% | 28% | 37% |  12% |

**С е м ь я**

Тип семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Имеют полную семью | 11% (4) | 9%(3) | 20% | 34% |
| Неполная семья | 74% (28) | 81%(29) | 66% | 56% |
| Сирота | 15% (6) | 0% | 13% | 10% |

По уровню дохода

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Характеристика семейного достатка | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 1 | Работают оба родителя | 8% | 6% | 30% | 34% |
| 2 | Работает одна мать | 66% | 56% | 41% | 22% |
| 3 | Работает один отец | 11% | - | 4% | 19% |
| 4 | Родители безработные | 8% | 31% | 4% | 8% |
| 5 | Проживают в бараках и общежитиях | 13% | 3% | 2% | 1% |
| 6 | Обеспеченная семья | 0% | 3% | 0 | 0 |
| 7 | Средние условия жизни | 26% | 47% | 67% | 55% |
| 8 | Семья живет ниже черты бедности | 55% | 41% | 22% | 16% |

Семейная дезадаптация

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Характеристика семейного микросоциума | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 1 | Семьи, где пьют оба родителя | 0% | 9% | 4% | 11% |
| 2 | Семьи, где злоупотребляет спиртным один из родителей | 21% | 34% | 15% | 29% |
| 3 | Семьи, где родители употребляют наркотики | 0% | 0% | 0% | 5% |
| 4 | Семьи, где один из родителей лишен родительских прав(ограничены) | 19% | 3% | 6% | 8% |
| 5 | Семьи, где родители лишены родительских прав | 3% | - | 4% | 5% |
| 6 | Семьи, где родители находятся в заключении | 11% | - | - | 5% |
| 7 | Семьи, где родители ранее были судимы | 16% | 9% | 7% | 19% |
| 8 | Имеют судимость другие родственники | 11% | 19% | 4% | 12% |

Тип детско-родительских отношений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип взаимоотношений | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| 1 | Гиперпротекция (протекция - опека) | 3% | 0% | 2% | 0% |
| 2 |  Гиперпротекция (авторитарное воспитание) | 0% | 3% | 2% | 0% |
| 3 | Гипопротекция (безнадзорность). эмоциональное отвержение - родители показывают, что они не любят ребенка, условия жестоких взаимоотношений - физическое наказание, насилие | 82% | 97% | 96% | 100% |

**Приложение № 2**.

**Методика «Семья в образах животных»**

Данный рисунок – символическое представление достоверного материала об отношениях в семье, индивидуальных характеристиках каждого её члена. Это так называемый психологический портрет семьи, позволяющий установить степень гармоничности, интегрированности семейных отношений, характер основных семейных конфликтов. Рисунок позволяет выявить источник или главного носителя семейного конфликта. Эта методика позволяет выразить своё отношение к внутрисемейной ситуации даже закрытым, плохо входящим в контакт взрослым и детям.

*Инструкция.*«Нарисуй семью животных, где все члены семьи – разные животные, не семью зайцев или семью медведей, а семью, где мама – кто?... – а ребёнок – кто-нибудь совсем другой».

**Основные вопросы к рисунку:** «Кто здесь нарисован? Где они находятся? Чем они сейчас заняты? (Этот вопрос можно задавать даже в тех случаях, если рисунок статичный.) Кто самый сильный, слабый, красивый, любимый, счастливый, трусливый и т.д.? (по поводу каждой отмеченной вами характеристики стоит поговорить, обращая внимание на то, по каким признакам испытуемый наделяет этого члена семьи данной характеристикой, например: «Чем он красивее всех? Кто замечает его красоту? Что ты об этом думаешь?») Чем чаще всего в этой семье заняты? Чем интересуются? Куда любят ходить? Кто может другим что-нибудь запретить? Что? Что будет если его не послушаться?

Необходимо попытаться побеседовать о каждом нарисованном персонаже рисунка. В образах животных важно выделить, какими характеристиками наделяет человек каждое животное (кошка – *гуляющая сама по себе*или: *мягкая, заботливая, ласковая).* Можно спросить о том, почему для этого рисунка выбраны именно эти животные.

Интерпретация осуществляется так же, как в методике «Рисунок семьи», но дополнительную информацию о доминировании – подчинении, агрессивности, пунитивности, эгоцентризме, эмоциональной привлекательности, восприятии черт характера отдельных членов семьи автором рисунка – несёт их идентификация с разными видами животных.

**Приложение № 3.**

**«Поведение родителей и отношение подростков к ним»
Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях)**

Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие - эмоциональное отвержение, психологический контроль - психологическая автономия, скрытый контроль - открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.
Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.
 **Инструкция.** Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них.
Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), напишите рядом с ним "да". Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери) - напишите "частично".
Напишите "нет" если, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери).

**Опросник**

Мой отец (моя мать)

1. Очень часто улыбается мне
2. Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет
3. Не хватает терпеливости в отношении ко мне
4. Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться
5. Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться
7. Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять
8. Постоянно на меня кому-то жалуется
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает
11. Очень любит делать что-нибудь вместе
12. Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан
18. Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу
19. Если б я захотел, то мог бы идти куда захочу каждый вечер
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда – нет
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится
25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно
26. Часто хвалит меня за что-либо
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился
29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет
31. Старается открыто доказать, что любит меня
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею
38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну
39. Всегда легко меня прощает
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало
41. Всегда находит время для меня, когда это необходимо
42. Постоянно указывает мне, как себя вести
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил
47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел
48. Чувствую, что он пренебрегает мною
49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается
50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях

**Ключ**

* позитивный интерес: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46;
* директивность: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47;
* враждебность: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48;
* автономность: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49;
* непоследовательность: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых балов. Далее сырые баллы переводятся в стандартизированные в соответствии с таблицами. Стандартизированные данные располагаются в диапазоне от 1 до 5 и нормой является среднее значение, то есть 3.
Если по параметру получено 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу на специальном бланке.

**Интерпретация результатов теста**

**Оценка матери сыном**

**Шкала позитивного интереса.** Прежде всего, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В тоже время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

**Шкала директивности.** Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом пресечь неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

**Шкала враждебности.** Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается прежде всего как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование этикету и даже подчиненность ему. В то же время, могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унизить их в глазах окружающих. Наряду с этим постоянно (главным образом, на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

**Шкала автономности.** Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу и власти амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются нехарактерными для автономных матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

**Шкала непоследовательности.** Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем необходимо отметить, что все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

**Оценка отца сыном**

**Шкала позитивного интереса.** Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить всякую истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

**Шкала директивности**. Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается, главным образом, в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

**Шкала враждебности**. Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок.
Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляются полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время, по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки своей деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

**Шкала автономности.** Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворит, причем даже на разбор случившегося, как правило, не хватает времени. Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба и школе, он только делает вид, что его это беспокоит. Часто он просто раздражается, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

**Шкала непоследовательности.** Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию - подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится. Такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т.п.

При сравнений практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время, у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражены независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей по сравнению с отцами на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от соответствующей характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.
Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов – отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.
Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам поведения с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов – доверчивость и конформизм.

**Оценка матери дочерью**

**Шкала позитивного интереса.** Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками, как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

**Шкала директивности.** Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях, критику выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

**Шкала враждебности.** Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

**Шкала автономности.** Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

**Шкала непоследовательности.** Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

**Оценка отца дочерью**

**Шкала позитивного интереса.** Позитивный интерес отца к дочери последние описывают как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что важна не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, то есть доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

**Шкала директивности.** Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

**Шкала враждебности.** В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением - с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что, в свою очередь, обусловливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности последней.

**Шкала автономности.** Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недосягаемое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующим параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

**Шкала непоследовательности.** Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступают доверие и подчиняемость. У отцов же доминируют уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляются упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что выходит, в отличие от характеристик отца, на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми. Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

**Приложение № 4.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ.**

**Тема:** групповое занятие «Счастливая семья».

**Вид деятельности:** проблемно – ценностное общение.

 **Уровень формирования ценностей** – второй – узнавание - ценностное отношение. Развитие базовых ценностей. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Цели:**

**Образовательная:** осмыслить понятие семейной ценности как основы системы базовых национальных ценностей РФ.

**Воспитательная:** воспитание ответственного отношения подростков к созданию семьи и её функционирования.

**Коррекционно - развивающая:** развивать умение высказывать своё мнение, навыки межличностного общения; оценивать информацию с точки зрения морали и нравственности.

**Возраст:** 13-14 лет.

**Дата проведения занятия:** 27.02.2019 г.

**Место проведения:** кабинет социального педагога.

**Время проведения:** 50-60 мин.

**Активизация словаря:** ценности, притча.

**Предварительная работа:** подготовка раздаточного материала, презентации, подбор притч, видеороликов, музыки.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация к занятию, раздаточный материал: рисунки с изображением дерева, карточки с перечнем возможных семейных ценностей, ручки, сосуд с шариками, камнями и песком, бумажные сердечки, магнитная доска, цветные листы с надписями «любовь и понимание между родителями», «любовь и понимание между родителями и детьми», «труд и материальное благополучие», «счастливая семья».

**Форма организации деятельности:** парная, фронтальная.

**Методы и приемы:**

**Объяснительно – иллюстративный:** рассказ, выстраивание на доске формулы «Счастливой семьи», демонстрация притчи «Сосуд жизни», показ социальных роликов и притч, чтение притч под музыкальное сопровождение.

**Частично поисковый:** ранжирование дерева ценностей, чтение притч с остановками с предположением конца, анализ текста, формулирование своих выводов, нахождение своего решения.

**Используемая литература и ресурсы сети Интернет:**

1. **blob:https://www.youtube.com/66ac9647-2da6-4688-9551-82e6fc5d4730**
2. [**https://ok.ru/video/654653460890**](https://ok.ru/video/654653460890)
3. [**https://www.youtube.com/watch?v=wR7dlSrHr4E**](https://www.youtube.com/watch?v=wR7dlSrHr4E)
4. [**https://notagram.ru/pritchi-o-semejnoj-zhizni-i-tsennosti-semi/**](https://notagram.ru/pritchi-o-semejnoj-zhizni-i-tsennosti-semi/)
5. [**https://psihologiyaotnoshenij.com/stati/pritcha-o-semeynoy-zhizni**](https://psihologiyaotnoshenij.com/stati/pritcha-o-semeynoy-zhizni)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы занятия** | **Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1 | ОрганизационныйЦель: подготовить подростков к совместной работе на занятии, создать благоприятную атмосферу. |  2 мин. | - Здравствуйте ребята. Я рада вас видеть. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным. | Здороваются. Слушают педагога. Настраиваются на занятие. |
| 2 | Актуализация. Цель: подвести воспитанников к обозначению темы занятия, цели; стимулировать познавательную активность и интерес подростков через прослушивание притчи. |  5 мин. | - Сейчас я расскажу притчу. Скажите, а что такое притча? Педагог читает притчу «Ладная семья».- Жила-была на свете семья. Была она непростая. В ней насчитывалось 100 человек. Жили они все в одном селе. Жили одной семьей. Но была эта семья особая - мир и лад царили в ней. Никогда они не ругались и не ссорились. Дошел слух об этой семье до владыки государства. Решил он проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, достаток, мир. Детям хорошо, спокойно старикам. Решил он узнать, как же люди добились этого. Пришел он к главе семейства и стал расспрашивать, как он добился такого мира и согласия в своей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Долго писал, а затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Прочитал и удивился. Всего три слова были начертаны на бумаге:- Как вы думаете, какие слова написал старик? Педагог продолжает притчу: А написаны на бумаге были следующие слова: любовь, прощение, терпение. И так каждое слово было написано по 100 раз. Удивился владыка: "И это все?" "Да, - ответил старик. - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже." | Высказывают своё мнение.Слушают притчу под музыкальное сопровождение.Высказывают своё мнение.Слушают педагога. |
| 3 | Целеполагание и мотивация.Цель: сформулировать общую цель и индивидуальные цели. Оценить имеющиеся знания по теме. |  3-5 мин. | Педагог задает вопросы:- Как вы думаете о чем мы сегодня с вами будем говорить, что обсуждать?- Что бы вы хотели узнать?- Тема сегодняшнего занятия «Счастливая семья». Мы поговорим с вами о семейных ценностях и попробуем вывести формулу счастливой семьи. Педагог задает вопросы:- А вы встречали счастливые семьи?- А как вы поняли, что это счастливая семья?- А может вы не понимали, что это счастливая семья?- Что люди ценят?- Что такое ценности?- Назовите по одной семейной ценности. | Отвечают на вопросы педагога. Отвечают на вопросы педагога. |
| 4 | Основной этапЦель: определить и ранжировать семейные ценности. Вывести формулу счастливой семьи. | 35- 40 мин.  | - А сейчас мы распределить все ценности по важности для каждого из вас. (Упражнение «Дерево семейных ценностей» (работа в парах)- Каждая пара получает заготовку «Дерева семейных ценностей» и примерный перечень возможных ценностей (чтобы участникам было легче сориентироваться).Ваша задача – распределить ценности:– в корневую систему помещаете самые важные, от которых не откажитесь ни при каких условиях.- в ствол – важные, но от которых в некоторых случаях можете отказаться.- в крону – желаемые, но не обязательные ценности.Вы можете воспользоваться подсказкой из перечня, а можете что – то добавить свое.- А теперь представьте свои результаты работы. - Давайте сравним деревья, выявим сходства.- В нашем отряде была проведена экспресс - диагностика социальных ценностей личности. По её результатам самыми важными ценностями являются: удачная женитьба, времяпровождение в кругу семьи, спортивные упражнения, несколько близких друзей. А самыми неважными стали такие, как религия, знакомство с новыми людьми, социальные мероприятия, интеллектуальное развитие.- Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик с притчей.Педагог включает видеоролик. Педагог задаёт вопросы после просмотра ролика.- О чем рассказывает притча?- Какие ценности очень важны для супругов?Педагог обобщает ответы ребят, делает вывод.- Притча рассказывает о том, что нужно договариваться друг с другом, спрашивать о желаниях друг друга, о добре друг к другу; настоящая любовь будет тогда, когда ты научишься отдавать больше, чем брать у партнера.- Сейчас послушайте ещё одну притчу.Педагог читает притчу «Счастливая семья» под музыкальное сопровождение.Педагог задаёт вопросы после прочтения притчи.-О чем рассказывает эта притча?- Кто прав, кто виноват? Педагог обобщает ответы ребят, делает вывод.- Притча о счастливой семье раскрывает секрет благополучных отношений между супругами.Педагог задает вопросы:- Что показывают эти 2 притчи?- Как это можно обозначить в формуле счастливой семьи?Педагог обобщает ответы ребят, делает вывод.– это первое слагаемое счастливой семьи.Педагог вывешивает на магнитную доску лист со славами «Любовь и понимание между родителями».- Посмотрите следующий видеоролик - «Мой папа врет». Этот ролик на китайском языке, поэтому вы должны после просмотра его рассказать, о чём этот ролик, какая главная мысль его.Педагог задаёт вопросы после просмотра ролика.- О чём этот ролик? - Какая главная мысль этого ролика?Педагог обобщает ответы ребят, делает вывод.- Этот ролик о любви, заботе между отцом и дочкой. – это второе слагаемое счастливой семьи. Педагог вывешивает на магнитную доску лист со славами «Любовь и понимание между родителями и детьми».Педагог предлагает посмотреть еще один ролик: «Финская народная сказка».Педагог задаёт вопросы после просмотра ролика.- О чём эта сказка?Педагог обобщает ответы ребят, делает вывод.- О труде, материальном благе.– Это третье слагаемое счастливой семьи.Педагог вывешивает на магнитную доску лист со славами «Труд и материальное благополучие».- Вот мы и вывели с вами формулу счастливой семьи!!!Педагог рассказывает притчу «Сосуд жизни» и показывает сосуд, который наполняет поочередно шариками, камушками, песком.Педагог задает вопросы:- А что получилось бы, если в начале сосуд наполнили бы песком?Педагог делает вывод по притче. | Слушают педагога.Выполняют упражнение.Представляют свои результаты, сравнивают их, делают выводы.Слушают педагога.Смотрят видеоролик «Азбука мудрости».Отвечают на вопросы педагога.Смотрят видеоролик.Отвечают на вопросы педагога.Смотрят вОтвечают на вопросы педагога.Озвучивают формулу счастливой семьи. |
| 5 | Рефлексия«Незаконченное предложение».Цель: оценка эмоционального состояния, результативности работы, формирование навыком самоанализа. |  5 мин. | Ну, а наше занятие подходит к концу, и я предлагаю вам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:сегодня я узнал…было интересно…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось… | Составляют и озвучивают предложения. |
| 6 | Подведение итоговЦель: подведение итогов работы на занятии, эмоциональный позитивный настрой на будущее. | 2 мин. | Сегодня мы с вами прослушали несколько притч, посмотрели несколько видеороликов, составили формулу счастливой семьи, распределили семейные ценности по важности для каждого из вас. Поработали все очень плодотворно.Я хочу подарить вам на память об этом занятии сердечки, пусть они напоминают вам, что в вашей жизни главное – семья, любовь. | Слушают педагога. |

**Приложение № 5.**

**Сценарий фестиваля, посвященного Международному Дню семьи.**

Фанфары видео

Выбегает мальчик из-за кулис, встает на лестницу и говорит:

Я узнал, что у меня есть огромная семья!

И тропинка , и лесок, в поле – каждый колосок!

Речка, небо голубое! Это все мое, родное!

Это Родина моя! Всех люблю на свете я!

ТАНЕЦ «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

С: Дорогие друзья, мы рады приветствовать вас всех на нашем семейном мероприятии.

Л: Семья — это самое ценное, что может быть у человека. Это опора, поддержка, понимание, тепло и душевный покой, к которому мы все стремимся.

С: Сегодня, 15 мая, на всей планете отмечается Международный день семьи. Этот праздник был учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20 сентября 1993 года с целью привлечения внимания широкой общественности к проблемам семьи, которых сегодня существует большое количество.

Л: С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

С: Благополучие семьи — вот мерило развития и прогресса страны. Основным назначением семьи можно назвать рождение и воспитание детей. Очень важно, чтобы семья была прочной.

Л: В семье ребенок учиться постигать секреты общения между людьми, учиться любви и заботе. Через семью от одного поколения к другому передаются мудрость и знания.

ПЕСНЯ «Приходите в мой дом»

Наше видео

С: Праздник Дня Семьи с каждым годом набирает популярность во всём мире. Но отмечают его везде по - разному. Европейские семьи в этот день собираются с друзьями и устраивают пикник на природе, с участием нескольких семей.

Л: В России семья носит более индивидуальный характер. Поэтому принято отмечать праздник в более тесном кругу. Главное в этот день – собраться всей большой семьей, вспомнить важные события, порадоваться успехам своих родных.

С: Какие же ещё есть интересные обычаи, традиции у семей разных национальностей? А вот об этом мы сегодня и узнаем на нашем мероприятии «Я в мире? Я в семье!».

Л: Фестиваль пройдёт в виде конкурсных выступлений пяти отделений нашего училища. Каждое отделение получило по итогам жеребьёвки определённую страну, особенности семейного воспитания которой сейчас представят.

С: Напоминаем, что критериями оценки каждого выступления является:

- соответствие содержания теме Фестиваля и глубина раскрытия

- оригинальность формы творческой работы

- артистизм исполнения

- художественное оформление номера

- количество участников от отделения

Л: А оценивать ваши выступления будет компетентное жюри в составе:

С: Участники готовы, жюри на месте и готовы к работе, зрители все во внимании!!!Мы начинаем наш фестиваль!!!!!

Л: И первыми на эту сцену мы приглашаем 6 отделение. (Индия).

К выступлению готовится 8 отделение.

Л: О, Индия, ты – украшение планеты!

 Поэтами веками ты воспета!

С: Ты мечта о божественном чуде!

 Тебя населяют красивые люди!

Л: Их кожа смугла и блистающи очи.

 Полны ароматов индийские ночи!

С: Индийские дни – словно горсть самоцветов,

 Там джунгли, там тигры, там вечное лето!

Л: Тебя океан омывает могучий,

 От холода Севера горные кручи.

С: Тебя берегут – нет надежней преграды,

 О, милая Индия! Сердцу отрада!

Выступление 6 отделения

Танец «Еврейский»

С: На сцену приглашается 8 отделение. (Кавказ). К выступлению готовится 7 отделение

Л: На Кавказе любят
Музыку и пляски.
На конях джигиты
Скачут без опаски.

С: На Кавказе любят
Делать украшенья.
Славятся чеканкой
Местные селенья.

Л: На Кавказе любят
Пить кефир-айран.
Надевает бурку
В дальний путь чабан.

С: На Кавказе любят
Сладкий виноград.
Здесь хозяин гостю,
Как родному, рад.

Выступление 8 отделения

Танец «Беспризорник»

Песня «Домой»

Л: На сцену приглашается 7 отделение. Готовится 3 отделение.

Под испанскую музыку

С: Испания - жаркий рубин
В ладонях жестокого мавра.
Испания, слышишь, трубит
Пронзительно рог Минотавра.

Л: Испания, меч обнажи
И кровь нечестивцев багряным
Вином к алтарю возложи!
Твой лоб, непокорный, упрямый,

С: И прорези темных глазниц,
И ярких страстей одеяния,
И сила измученных лиц
Предстала пред нами, Испания.

Выступление 7 отделения

Танец «Наташка»

На сцену приглашается 3 отделение. Готовится 2 отделение.

Под японскую музыку

Л: В Японии танцуют журавли,

 Хрустальные струятся водопады.

 Туда бы улететь на край земли!

 Там вишен подвенечные наряды!

С: Стать на Хоккайдо или кленом стать,

 У хижины буддийского монаха.

 Когда землетрясение стоять

 Невозмутимым воином без страха.

Л: Хоть на вулкане жить бы, но в ладах

 С собой не зная на судьбу обиды.

 В высь улететь с улыбкой на губах

 И с именем спасительным Амиды.

Выступление 3 отделения

Л: В Японии существует множество красивых легенд, связанных с живой природой. Японцы создали свою неповторимую культуру, где каждый предмет или действие имеют смысл.

С: Журавль в Японии издревле считался символом долголетия, счастья и бескорыстной помощи. Еще в эпоху средневековья стала очень распространенной традиция изготовления оригами – фигурок из бумаги.

Л: В наши дни легенду о том, что сделанные из бумаги журавли могут исполнить желание, знают во всем мире. Но немногие помнят о том, при каких трагических обстоятельствах эта легенда стала общеизвестной.

С: От атомной бомбардировки Хиросимы в августе 1945 г. пострадали десятки тысяч японцев, в том числе маленькая девочка, признаки болезни которой проявились только спустя 9 лет.

Л: Легенда о тысяче бумажных журавлей была ее последней надеждой – как и многие японцы, она верила в то, что они смогут исполнить ее заветное желание.

С: Садако поверила в эту легенду, тысяча бумажных журавлей стали ее последней надеждой на исцеление. Она успела сделать только 644 журавля, так как силы покидали девочку слишком быстро. 25 октября 1955 г. Садако скончалась, но ее друзья доделали бумажных журавлей после ее смерти.

Л: Люди во всём мире были поражены ее терпением, мужеством и неугасающей надеждой. Ее имя, как и сам бумажный журавлик, стали символом борьбы за мир и постоянным напоминанием о страшных последствиях ядерного взрыва.

Песня «Журавлик»

Дарятся журавлики.

Л. Маленькие дети!

Ни за что на свете

Не ходите в Африку,

В Африку гулять!

С. В Африке акулы

В Африке гориллы

В Африке большие

Злые крокодилы!

Л. и С. Будут вас кусать,

Бить и обижать,-

Не ходите дети

В Африку гулять!

На сцену приглашается 2 отделение.

 Африканская музыка

Выступление

С. Россия очень многонациональная страна. И у нас есть свои семейные традиции и обычаи. Есть у нас и свой российский праздник семьи.

Л. 8 июля – День семьи, любви и верности – олицетворяет вечную любовь. Она была в жизни Петра и Февронии - благоверных супругов, которые своей жизнью показали главные духовные ценности.

С. История их любви прошла через несколько веков, не затерялась среди других произведений и не забылась. Символом праздника стала ромашка, которая с давних времен считалась символом любви.

Л. В нашем училище есть семейный пары, которые тоже давно живут в браке и являются примером для молодёжи.

Это семьи …

С. Цветы нам дарят настроение

 И пробуждают вдохновенье

 Как символ чистой красоты

 Ведь очень трудно без мечты!

Л. И остаётся прочно с нами

 Всё то, что связано с цветами

 В них растворились краски звёзд

 И мир любви без мук и слёз!

С. Мы хотим подарить цветы каждому отделению, а ровно через год

15 мая на этом же мероприятии предлагаем проверить, как вы сохраните эти символы уюта и тепла.

Л. Просим выйти на сцену представителей от каждого отделения.

С: На сцену пригашается руководитель социально – психологической службы.

Дарим цветы

Песня «Петр и Феврония», видео, 2 отделение дарят ромашки.

Л: Все конкурсные выступления закончились и мы предоставляем время для подведения итогов жюри.

С: А пока жюри подводит итоги для вас поёт …

Слово жюри.

**Приложение № 6.**

**Проблемные беседы**.

**«Трудные ситуации научат меня…»**

Возраст участников: 11-13 лет

Цель: расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления.

Задачи:

1) познакомить детей с понятием «трудная ситуация»,

2) способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия,

3) побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация, подготовленная в Microsoft PowerPoint

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ БЕСЕДЫ

Вступление. Приходилось ли вам попадать в трудные ситуации: напугаться чего-то, перессорился со всеми? Как прекратить «расхлёбывать» кашу, которую мы сами заварили? (Слайд 1) «Трудные ситуации могут научить меня…». Об этом мы и будем говорить во время классного часа.

Этап проблематизации

*1.Проблемная ситуация.*

Инструкция: Прослушайте два письма, которые описывают трудную жизненную ситуацию.

*«Вера раньше была такой разговорчивой и вдруг резко из­менилась. Стала что-то скрывать, обманывать. Все ей стало безразлично. Что бы я ей ни сказала, постоянно огрызается, грубит. Мать всегда не права. Что - бы я ни посоветовала, все делает наоборот. Порой кажется: все у нас с Верой нормаль­но. Вдруг ни с того ни с сего обидится и уйдет в свою комна­ту. Может там весь вечер просидеть».*

 *Ирина Владимировна, мать 15-летней Веры*

*«Да все просто. Родители нас не понимают. Закрывают гла­за на все наши желания. Они знают про нас все наперед: куда я пойду учиться, где буду работать, сколько у меня будет де­тей, с кем мне дружить, с кем — нет. Короче, вся жизнь за­программирована. Очень трудно, порой кажется, что нахо­жусь в клетке. Хочется куда-нибудь уйти, убежать, исчезнуть. Ну как ей объяснить, что я тоже имею право на свою жизнь, что не нужно контролировать каждый мой шаг? Я, может быть, сама знаю, что для меня лучше».*

*Вера, 15 лет*

2. Дискуссия.

Вопросы для обсуждения: В какую ситуацию попали мать и дочь? Является ли данная ситуация типичной для вашего возраста? (Слайд 2)

Что такое трудная ситуация? Из каждой ли трудной ситуации можно найти выход? (Слайд 3)

Теоретический этап

*3. Актуализация опыта подростков: Упражнение «Моя трудная ситуация»*

Инструкция: Вспомните трудную жизненную ситуацию, в которой вы оказывались по своей вине или независимо от вас. Нарисуйте эту ситуацию, назовите рисунок. Расскажите о рисунке: отчего возникла ваша трудная ситуация. Что было причиной данной ситуации? Что вы чувствовали в ней? К кому обращались за помощью? Кто мог бы помочь вам?

*4. Рассказ педагога с использованием презентации.*

Человек как продукт природы и общества - явление сложное и многогранное. Он живет и действует, совершая определенные поступки. Его деятельность и общение с другими людьми объединяются единым понятием «поведение». В поведении, в действиях и поступках человека проявляются его основные социально - психологические качества.

В трудных ситуациях разные люди ведут себя по-разному. А трудные ситуации, так или иначе, всегда связаны в нашей жизни с конфликтом. Интересно понять, почему разные люди используют разные стили поведения (Слайд 4).

«Трудная ситуация - это условия, в которых необходимо самому все решить, сделать выбор, действовать и отвечать за последствия выбора и поступков.

Трудная ситуация – это ситуация, в которой нужно принять правильное решение.

И, наконец, трудная ситуация - это урок, который должен чему-либо научить. Замечательный русский писатель А.М.Горького писал: «Человек создается не только благодаря, сколько вопреки ситуациям» (Слайд 5).

*5. Игра «Плюсы и минусы»* (по подгруппам)

Учитель рассказывает ребятамо том, что в любой трудная ситуации всегда имеет «плюсы» и «минусы». Например, полученная пятерка может заставить, ученика еще больше стараться, а может привести к тому, что человек решит: можно уже ничего не делать. Все вместе они ищут «плюсы» и «минусы» полученной двойки.

Затем каждая группа получает карточку, на которой записана та или иная сложная ситуация, и необходимо найти в нем «плюсы» и «минусы» (Слайд 6).

Примеры ситуаций:

«Все ребята из класса считают тебя виноватым в драке, не хотят с тобой играть»

«На уроке ты не успеваешь сделать задание, все над тобой смеются»

«Учитель сказал, что ты лучше всех выполнил задание»

 «В играх тебя всегда выбирают ведущим»

Вопросы для обсуждения: Назовите «плюсы» и «минусы» сложной для её участников ситуация. Чему могла бы научить их эта ситуация? Проанализируйте свою трудную ситуацию: чему она научила вас, что вы поняли, какой опыт извлекли?

6. Работа с презентацией «Практические советы» Каждый из нас – строитель собственной личности. Любой человек способен на многое, если во время сумеет заглянуть в себя и увидеть то малое, которое может перерасти в нечто большое и значительное. Я предлагаю вам практические советы для тех, кто попал в трудную ситуацию.

Памятка подростку «Если ты попал в трудную ситуацию»

Совет №1. Если ты попал в трудную ситуацию, не впадай в панику или депрессию. Постарайся проанализировать свое положение с максимальной четкостью.

 Совет №2. Определи, кто создал трудную ситуацию. Если ты сам, значит, возьми ответственность на себя.

Совет №3. Подумай, с кем ты мог бы откровенно поговорить о своем положении.

 Совет№4. Не оставайся со своей болью один на один. Ложь - это еще одна проблема для тебя.

 Совет№5. Со своей тайной обращайся осторожно. Не перекладывай ее на плечи своего друга, который реально не может тебе помочь, но будет очень сильно переживать за тебя. Тебе от этого не будет легче.

Совет№6. Постарайся обратиться к взрослому человеку, у которого жизненный опыт больше твоего и который может помочь тебе реально. Это могут быть родственники или родители.

 Совет№7. Переступи через свой страх перед родительским гневом. Ты его заслужил, и с этим ничего не поделаешь. Гроза проходит, и вновь сияет солнце.

 Совет №8. Верь, что ты сможешь исправить положение, главное - ничего не бойся. Страх – это не твой спутник и друг. Пусть страх дружит с одиночками! А ты не один! Если ты попросил помощи, тебе всегда помогут.

Практический этап

*7. Ролевая игра «Найди выход»*(по группам)

Учащимся раздают карточки с ситуациями, в которых им нужно найти выход с позиций уверенного взрослого поведения, применив практические советы на основе памятки. Затем группа разыгрывает ситуацию, после чего отвечает на вопросы.

Вопросы для обсуждения ролевых игр: Какой совет вы использовали при разрешении ситуации? Чему учит участников эта трудная ситуация? Каковы её «плюсы» и «минусы»?

Примеры ситуаций (Слайд 7,8,9).

- Мальчики смеются над Антоном, потому что он до сих пор не попробовал курить. Тогда Антон... (что делает, говорит).

- Слава не хочет летом ехать отдыхать с мамой. Он ее очень любит, но понимает, что она никак не принимает его взрослость, поэтому ему бы хорошо поехать одному. Тогда Слава... (что делает, говорит).

- Маша огорчается из-за того, что любящие родители ее слишком сильно опекают. Тогда Маша... (что делает, го­ворит).

- Илье кажется, что учительница несправедливо поставила ему отметку. Тогда Илья... (что делает, говорит).

- Костю пригласили на день рождения. Все ребята там активно пьют. Костя сначала стесняется признаться, что он еще не пробовал спиртного. А потом Костя... (что делает, говорит).

Рефлексивный этап

*9.Упражнение «Передай мяч, не используя ладони»*

Участники встают в круг. Передают друг другу мяч, не прикасаясь к нему ладонями. Передавая мяч, заканчивают предложение: «Любая проблема может быть решена, если…» (Слайд 10)

*10. Просмотр мультфильма «Про обезьянку Анфиску»**(электронное приложение)*

Инструкция: Итак, трудная ситуация - это урок, который должен чему-либо научить (Слайд 11,12).Все трудные ситуации знакомы и нашим меньшим собратьям. Посмотрим короткий мультфильм.

**«Конфликты в семье»**

Возраст учащихся: 11-13 лет

Цель: формировать навыки предотвращения и разрешения семейных конфликтов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ БЕСЕДЫ

 Педагог:Семья - это особая группа, которая держится на любви: мужа и жены, родителей к детям, детей к родителям, между детьми. Семья выполняет функцию биологического и социального воспроизводства (слайды 1-3).

Этап проблематизации

*Проблемные ситуация: ролевая игра «Семейные конфликты»*

Инструкция: Ребята, а как вы считаете, так ли все бывает благополучно в каждой из семей. Иногда из-за непонимания, отчуждения может возникнуть конфликт. Давайте рассмотрим примеры из повседневной жизни. Я прочитаю их на слайде, а вы разделитесь на три группы, обсудите роли, распределите роли и проиграйте конфликтные ситуации для класса.

Ситуации (слайд 4):

- Школьник принес домой неудовлетворительную оценку по учебному предмету. В данной ситуации конфликт неизбежен.

- Школьник задержался на улице в вечернее время и не успел сделать уроки. Конфликт на лицо.

- В ответ на замечание матери школьник ответил в грубой форме. Снова конфликтная ситуация.

 Вопросы для обсуждения: Что чувствовали участники конфликта? Как не допустить конфликта в семье (слайд 5)? Как пережить последствия конфликта (слайд 6)? Как выйти из конфликтной ситуации (слайд 7)?

*Дискуссия*

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали участники конфликта? Как не допустить конфликта в семье (слайд 5)? Как пережить последствия конфликта (слайд 6)? Как выйти из конфликтной ситуации (слайд 7)?

Теоретический этап

*Актуализация опыта подростков: «Ассоциация».*

Инструкция: В фокусе нашего внимания конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы играли сегодня конфликт, знаем из опыта, как он проявляется в поведении людей. Что такое конфликт? (слайд 8) Сейчас мы исследуем отражение конфликта на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение? После первого ряда ассоциаций продолжим: «Если конфликт - это мебель, то какая?», «Если посуда, то какая?», «Если одежда, то какая?» (слайд 9)

Вопросы для обсуждения: Перечислим черты конфликта, которые проявились в наших ассоциациях.

Рассказ педагога. Конфли́кт (слайд 10)  - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Практический этап

*Упражнение «Предотвращение конфликта»*.

*1 часть. Работа с презентацией:* Ответим на первый наш вопрос «Как не допустить конфликта?» Познакомьтесь со следующими практическими советами (слайд 11).

Практические советы:

- Работай над собой, занимайся самовоспитанием, читай книги по психологии.

* Не теряй своего достоинства.
* Научись уважать других людей.
* Научись видеть свои недостатки.
* Будь строгим к себе и снисходительным к другим, найди такое решение, которое устроит всех.
* Войди в положение другого человека.
* Не считай себя выше других.
* Уважай чужое мнение.

Педагог: Я предлагаю вам выполнить серию упражнений, который помогут вам оценить своё умение понимать других людей, чувствовать их характер, настроение. Это свойство вашей личности поможет во время предотвратить конфликтную ситуацию (слайд12).

*2 часть.**«Я в тебе уверен»*

Процедура: Участники объединяются в пары и садятся напротив друг друга. Каждый по очереди высказывается, начиная фразу словами: «Я уверен, что ты…» (например: я уверен, что ты не скажешь обо мне плохо).

 *3 часть. «Чувствительность к группе»*

 Процедура: Выбираются 2 человека, которые уходят за дверь. Остальные участники разбиваются на тройки, которые будут изображать желание принять к себе ушедших участников. Вышедшие должны определить, какая из групп хочет их принять.

*4 часть. «Чувствительность к состоянию другого»*

 Процедура: Один из участников выходит за дверь. Он должен будет определить, кто отличается от группы и чем. Оставшиеся участники задумывают полярные состояния (внимание – равнодушие, злость – радость), Группа выбирает одно состояние, а один из оставшихся участников – другое. Водящий должен определить, кто это.

*5 часть. Рефлексия упражнения «Предотвращение конфликта».*

Вопросы для обсуждения: Удалось ли тебе оценить свою способность чувствовать и понимать людей? Расскажи о том, в каких случаях та ошибался, в каких ты хорошо понимал собеседников? Расскажи о твоей способности понимать чувства людей?

*Упражнение «Учимся выходить из конфликта»*

Процедура: Равное число участников тренинга образуют два круга (один внутри другого), встают лицом друг к другу и разыгрывают в парах мелкие диалоги - ситуации, которые задает ведущий. Диалог длится 2 минуты. После каждого диалога внешний круг делает несколько шагов, например, по часовой стрелке; каждый участник меняет партнера, разыгрывается следующий эпизод.

Инструкция: Вступите в конфликт с позиции роли во внешнем круге. Разрешите конфликт из роли во внутреннем круге. Затем поменяйтесь задачами, сохраняя роли: внутренний круг инициирует конфликт, а внешний блокирует. Таким образом, каждую ситуацию проиграем дважды.

Ситуации для разыгрывания (слайд 13):

1. Находящиеся во внешнем круге играют роль контролеров автобуса, а находящиеся во внутреннем - роль безбилетных пассажиров.
2. Внешний круг - покупатели, внутренний круг - продавцы, которым нет дела до покупателей.
3. Внешний круг - начальник, «застукавший» опоздавшего подчиненного, а внутренний – подчиненный.
4. Внешний круг - сосед сверху, внутренний круг – жилец, которого залил сосед сверху.

Вопросы для обсуждения: Какие практические советы удалось применить? С какими трудностями вы столкнулись? Трудно ли тебе регулировать своё эмоциональное состояние в конфликтной ситуации? Кому из твоих партнёров наиболее успешно удалось блокировать конфликт, и каким образом он это сделал?

**Рефлексивный этап.**

Вопросы для обсуждения: В каких семейных ситуациях тебе поможет опыт, приобретенный на этом занятии?

**Приложение №7.**

**Маршрут сопровождения выпускника.**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Структура и состав семьи:

Уровень социальной адаптации выпускника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сферыжизнедея-тельности | Исходный потенциал | Планы, перспектива | Направления деятельности субъектов профилактики | Ответственные |
| Образование | -уровень основного общего образования; -уровень профессионального образования;- личностные качества- учебная мотивация | информация о вариантах продолжения образования выпускника | -создание условия для продолжения образования; -работа по бронированию бюджетных мест в ОУ общего начального и среднего профессионального образования;- решение вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска;- оказание юридической, психологической помощи. | родителидиректор ОУ субъекты профилактикисоц. педагог,кл. руководитель |
| Трудо-устройство | -уровень профессионального образования;-уровень трудовой мотивации;-профессиональные и личностные качества. | - информация о вариантах и возможностях трудоустройства;- служба в армии. | -решение вопросов трудоустройства, квотирование рабочих мест (консультирование и предоставление льгот выпускникам, впервые ищущим работу);- помощь в оформлении документов;- оказание юридической, психологической помощи. | родителиЦЗНсубъекты профилактикивоенкомат |
| Матери-альные и жилищные условия | характеристикаматериальных и жилищных условий подростка | Информация о планах- получение льготного жилья;- съемное жилье и т.д. | - обеспечение сохранности жилья;- помощь выпускникам в получении льготного жилья;- правовая и информационная помощь, разъяснение гарантий, льгот;-оказание помощи в ремонте жилья выпускников,-работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам. | родителисубъекты профилактикиспециалист органа опеки и попечительстваСЗНсоц. педагог |
| Здоровье | сведения о состоянии здоровья, нахождении на медицинском учете, уровень сформированности навыков ЗОЖ | -отказ от вредных привычек;- лечение;- занятие спортом. | - профилактика употребления ПАВ;-взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.-лечение | родителисубъекты профилактикиздравоохранительные учреждениясоц. педагог |
| Социаль-ное окружение | Имеет надежную сеть поддержки, умеет определять степень риска в контактах, отказывается от крайне рискованных контактов, прервана связь с криминальной группой, отказ от криминальных установок, и.т.д. | -отказ от криминально-настроенного окружения;- имеет глубокие криминальные установки (риск рецидива) | - создание новой или реконструкция старой социальной сети (сетевое собрание) | родителисубъекты профилактикисоц. педагог |
| Досуговая деятель-ность, общественно-полезный труд | информация о занятости подростка: кружки, секции; личные достижения. | информация о вариантах организации досуга | - создание среды позитивного общения; -помощь в организации досуга и отдыха: включение в группу сверстников с положительными ЦО, привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации, волонтерские движения. | родителисубъекты профилактикисоц. педагог |

Уровень социальной адаптации выпускника может быть кризисным, неблагополучным, удовлетворительным или благополучным.

**Кризисный уровень**: выпускник находится в социально опасном положении; требуется немедленное вмешательство для обеспечения его безопасности и благополучия.

**Неблагополучный уровень:** существуют значительные трудности, с которыми выпускник самостоятельно не сможет справиться и которые негативно повлияют на качество его жизни и профессиональную адаптацию; если не оказать ему поддержку или не вмешаться в ситуацию, выпускник может оказаться в социально опасном положении.

**Удовлетворительный уровень:** существуют некоторые трудности, но выпускник в состоянии с ними справиться самостоятельно или ему требуется небольшая поддержка; трудности выпускника не окажут существенного влияния на качество его жизни и профессиональную адаптацию; отсутствует риск того, что выпускник окажется в социально опасном положении.

**Благополучный уровень:** выпускник способен справиться со своими жизненными задачами, профессионально адаптирован, располагает достаточными условиями для полноценной адаптации.

Уровень адаптации выпускника будет определять, какой тип сопровождения ему требуется — **интенсивный или поддерживающий.**

**Сопровождение через внедрение системы наставничества.**

**Интенсивное сопровождение** предназначено для выпускников при кризисном или неблагополучном уровне социальной адаптации. Интенсивное сопровождение предусматривает систематическую совместную деятельность куратора, наставника и выпускника по нерешенным проблемам, постоянный контакт, привлечение внешних дополнительных ресурсов.

**Поддерживающее сопровождение** организуется при удовлетворительном уровне социальной адаптации выпускника. предусматривает периодический контакт куратора и выпускника. Усилия куратора в данном случае направлены на то, чтобы обеспечить сохранение достигнутых результатов.

**Приложение № 8.** Начальнику отделения полиции

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес)

В Орловском СУВУ з.т. с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нас интересует информация о том, как проходит постучилищный период адаптации.

Директор

Исп.: социальный педагог

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(линия отреза)

Директору Орловского СУВУ з.т.

Для обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как проходит постучилищный период адаптации? Чем занимается в настоящее время (учится: где? на кого?; работает: где? кем?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совершал ли повторные правонарушения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер взаимоотношений в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, подпись)

 Председателю КДН и ЗП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (адрес)

Запрос

В Орловском СУВУ з.т. с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучался\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нас интересует информация о том, как проходит постучилищный период адаптации.

Директор

Исп.: социальный педагог -----------------------------------------------------------------------------------------------------

(линия отреза)

Директору Орловского СУВУ з.т.

Для обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как проходит постучилищный период адаптации? Чем занимается в настоящее время (учится: где? на кого?; работает: где? кем?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Совершал ли повторные правонарушения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер взаимоотношений в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Исполнитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, подпись)

**Приложение № 9.**

**Постучилищная адаптация воспитанников 1 отряда выпуска 2018 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО | Место жительства | Характеристика, социализация | Рецидив |
| 1 | Александр Ч. | Зарегистрирован -Московская обл. | С сентября 2018 года обучается в «Колледже Космического машиностроения и технологий» по специальности: «Производство летальных аппаратов». | Не привлекался. |
| 2 | Александр Щ., | г. Комсомольск-на-Амуре | Учится в кадетском 9 классе школы №374 г. Комсомольск – на Амуре. | Не привлекался. |
| 3 | Артемий С. | Республика Башкортостан | Женился, есть ребенок. Работает не официально. | Не привлекался. |
| 4 | Александр Р. | Новосибирская обл. | Обучается в МКОУ СОШ №16 г. Болотное Новосибирской области в 7 классе. За период обучения показал себя учеником со средними учебными способностями, на уроках дисциплинирован, выполняет домашнее задание. Не допускает пропусков занятий без уважительной причины, активно участвует во внеурочной деятельности класса и школы. Принимает участие в районных мероприятиях, организованных молодёжным центром г. Болотное. По итогам третьей четверти успевает по всем образовательным предметам. Администрация школы ходатайствует о снятии Саши с индивидуального профилактического учёта в связи с исправлением. | Не привлекался. |
| 5 | Марсель К. | Ростовская область. | Учится в МБОУ СОШ №4, в 8 классе. | Не привлекался. |
| 6 | Дмитрий П. | Ивановская обл. | Не учится, не работает. | Не привлекался. |
| 7 | Никита М. | г. Курган. | Учится в школе. | Не привлекался. |
| 8 | Кирилл М. | Республика Татарстан. | Обучается в колледже Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП) на заочном отделении и работает поваром в кафе «Лондон». | Не привлекался. |
| 9 | Иван И. | г. Новокузнецк.  | Учится заочно в железнодорожном техникуме. Работает не официально. | Не привлекался. |
| 10 | Георгий П. | г. Тверь. | Обучается в школе № 15 г. Тверь. Занимается в секции кикбоксинга.  | Не привлекался. |
| 11 | Алексей К. | Тверская обл. | Обучается в МБОУ «Старицкая СОШ» в 8 классе (СКК). Вовлечен в систему дополнительного образования: посещает кружок в школе «Организация досуга». | Не привлекался. |
| 12 | Александр С. |  Курганская обл. | Обучается в 8 классе школы № 41 г. Курган. | Не привлекался. |
| 13 | Платон К. | Красноярский край. | Обучается в КГБОУ «Дудинская школа – интернат».  | Употребление токсических веществ и алкогольных напитков. |
| 14 | Андрей Р. | Курганская обл. | Обучается с 24.06.2001 г.р. в 9 классе МКОУ «Пионерской СОШ». Период адаптации проходит хорошо. На замечания реагирует адекватно. Дисциплину на уроках не нарушает. С удовольствием участвует в школьных мероприятиях и соревнованиях. | Не привлекался. |
| 15 | Константин П. | г. Киров. | Нигде не работает, не учится. | Не привлекался. |
| 16 | Олан Х. | Свердловская обл. | Учится колледже по специальности «Повар». | Не привлекался. |
| 17 | Алексей П. | Мурманская обл. | Находится в СУВУ г. Мончегорска. |  |
| 18 | Вячеслав В. | Амурская обл. | Работает не официально. | Не привлекался. |
| 19 | Сергей С. | Костромская обл. | Учится в колледже на автомеханика. | Не привлекался. |
| 20 | Александр Ч. | ЯНАО | Находится в Орловском СУВУ. |  |

В 2018 году выбыло 20 человек:

Обучается – 12 чел. (60 %); работает – 4 (20 %) чел., не учатся и не работают – 2 человека (10 %), в СУВУ – 2 (10 %) чел.