**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

**1.Основным законом государства является:**

а) Конституция РФ;
б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
в) Закон РФ «О правах ребенка»;
г) Закон «О гражданстве РФ».

**2. Для чего необходимы правовые знания?**
а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также
использовать свои права в различных сферах деятельности;
в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым и
справедливости в нашем обществе;
г) затрудняюсь ответить.

**3. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:**
а) Конституция РФ;
б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
в) Закон РФ «О правах ребенка»;
г) Закон «О гражданстве РФ».

**4. С какого возраста наступает:**

Правосопособность личности –

Административная ответственность несовершеннолетних -

Частичная уголовная ответственность несовершеннолетних -

Полная уголовная ответственность по всем статьям Уголовного Кодекса РФ наступает с -

Граждане РФ имеют право избирать в органы государственной власти с –

Вступить в брак с –

Водить автомобиль с –

Работать с –

**5. Какие действия, на ваш взгляд, являются административными правонарушениями (АП), а какие преступлениями (П):**

Угон автомобиля -

Вымогательство денег -

Переход улицы на красный цвет светофора -

Кража личного имущества -

Распитие спиртных напитков в общественных местах -

Нарушение правил пожарной безопасности -

Ловля рыбы в запрещенном месте -

**6. Попытайтесь самостоятельно определить вид ответственности, наступивший в следующих случаях: (соедини стрелками)**

Опоздание на работу уголовная

Суд признал вину подростка за кражу гражданско-правовая

Суд удовлетворил иск гражданина к соседям,

залившим его квартиру административная

Пешеход перешел улицу

в запрещенном месте дисциплинарная

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

**1. Назвать обязательные расходы**

а) оплата проезда;

б) оплата жилья;

в) ремонт одежды;

г) питание;

**2. По какой мерке можно узнать размер мужской сорочки?**

а) по длине рукава;

б) по обхвату шеи;

 в) по длине пиджака

**3. Для записи на приём к врачу необходимо иметь**

а) паспорт;

б) медицинский полис

в) фотографию

г) кровь на Rw

**4. Соедини стрелками, укажи, кто и что лечит:**

Педиатр Глаза

Окулист Детей

Отоларинголог Травмы

Хирург Ухо, горло, нос

**5. Напиши номера экстренных служб:**

Полиция

Скорая помощь

Пожарная охрана

Газовая служба

Служба спасения

**6. Отметь правильные утверждения.**

- Жди транспорт в установленных местах

- На остановке пассажиры должны сначала войти, а потом выйти

- На остановке пассажиры должны сначала выйти, а потом войти

- Войдя в салон транспорта, оплати проезд

- Оплати проезд при выходе из транспорта

- Уступай место в транспорте пожилым, инвалидам и малышам

- Во время остановки транспорта продвигайся к выходу

- Продвигайся к выходу в транспорте заранее

**7.Укажи номерами назначение различных служб вокзала:**

1. Касса продажи билетов на поезда дальнего следования

2. Касса предварительной продажи билетов

3. Касса возврата билетов

4. Справочная служба

5. Камера хранения

6. Зал ожидания

- Дает справки о направлении движения, времени отправления, стоимости билетов, их наличии

- Для хранения вещей пассажиров

- Продает билеты на поезда дальнего следования предварительно за 45 суток до отправления поезда

- Для отдыха и ожидания поезда

- Продает билеты на поезда дальнего следования

- Возвращает деньги за билеты на поезда дальнего следования

**8. Укажите цифрами последовательность междугороднего звонка, если**

код г. Тюмень (3452)

номер телефона абонента (784741)

выход на межгород (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Что нужно написать при заполнении почтового адреса на конверте?**

- индекс

- Фамилию, имя отправителя и адресата

- № квартиры

- № подъезда

- название улицы

- название города (поселка, села)

- название области

- № дома

- № этажа

- год рождения отправителя и адресата

**10. Выберите названия документов необходимых для устройства на работу:**

-Свидетельство о рождении.

-Паспорт.

-Страховой медицинский полис.

-ИНН.

-Страховое пенсионное свидетельство.

-Документ об образовании.

-Ф-9 (справка о прописке).

-Ф-7 (характеристика жилой площади)

-Трудовая книжка.

-Сберегательная книжка.

-Медицинская карта из поликлиники.

-Фотографии

-Грамоты из образовательного учреждения.

|  |
| --- |
| **Анкета «Уровень сформированности толерантности у школьников»** |

|  |
| --- |
|  |
| 1. Должны ли богатые люди помогать бедным?2. Должны ли дети из более богатых семей учиться в особых школах за деньги родителей?3. Нужно ли улучшать условия проживания бедных или это пустая трата государственных денег?4. Считаешь ли ты, что человек, совершивший преступление, не изменится в лучшую сторону? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Нужно ли помогать пожилым и престарелым людям в наше время? Почему?6. Нужно ли помогать детям, находящимся в детских домах и в доме малютки? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Может ли ребенок-инвалид стать твоим другом?8. Нужно ли нашей стране помогать странам, пострадавшим от стихийных бедствий?9. Нужно ли всех бомжей и попрошаек вылавливать и силой принуждать к работе?10. Мужа (жену) лучше выбирать своей национальности?11. Хотел (а) бы ты уехать в другую страну на постоянное место жительства?12. Нужно ли нашей стране избавиться от психически больных людей? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13. Считаешь ли верным то, что истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре?14. Правда ли, что большинство преступлений совершают приезжие из экономически отсталых стран?15. Можно ли любые межнациональные конфликты решить путем переговоров и взаимных уступок? |

**Диагностика уровня сформированности толерантности у школьников**

Суть опросника такова. Школьников просят ответить на вопрос, насколько они согласны или не согласны с содержащимися в опроснике утверждениями. Каждое из таких утверждений представляет собой, в явной или скрытой форме, выражение толерантной или нетолерантной позиции человека по отношению к людям других культур.
Характер представленных в опроснике мнений относительно тех или иных проблем поликультурного общества, а также предоставляемая данным опросником возможность выявить, насколько подростки разделяют эти мнения, позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности (или нетолерантности) у школьников. Условно можно выделить четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.
Высокий уровень интолерантности выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Это проявляется в склонности человека характеризовать культурные отличия как отклонения от некоей нормы, как девиантность, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия. Это проявляется в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры. Это вполне осознанная, отрефлексированная позиция. Школьники, занимающие такую экстремистскую позицию, как правило, выделяются своим поведением, определенного рода публичными высказываниями, а иногда даже и внешним видом.
Невысокий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей независимо от их расовой, национальной, религиозной принадлежности, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистичес-кими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие наиболее вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, апартеид, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в непринятии других культур, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок. К сожалению, эти проявления нетолерантного отношения к людям часто остаются незамечаемыми в школе.
Невысокий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.
Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в поликультурном обществе.