ПРОБЛЕМНАЯ БЕСЕДА «КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ»

Возраст учащихся: 13-16 лет

Цель: формировать навыки предотвращения и разрешения семейных конфликтов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ БЕСЕДЫ

 Педагог:Семья - это особая группа, которая держится на любви: мужа и жены, родителей к детям, детей к родителям, между детьми. Семья выполняет функцию биологического и социального воспроизводства (слайды 1-3).

**Этап проблематизации**

***Проблемные ситуация: ролевая игра «Семейные конфликты»***

Инструкция: Ребята, а как вы считаете, так ли все бывает благополучно в каждой из семей. Иногда из-за непонимания, отчуждения может возникнуть конфликт. Давайте рассмотрим примеры из повседневной жизни. Я прочитаю их на слайде, а вы разделитесь на три группы, обсудите роли, распределите роли и проиграйте конфликтные ситуации для класса.

Ситуации (слайд 4):

- Школьник принес домой неудовлетворительную оценку по учебному предмету. В данной ситуации конфликт неизбежен.

- Школьник задержался на улице в вечернее время и не успел сделать уроки. Конфликт на лицо.

- В ответ на замечание матери школьник ответил в грубой форме. Снова конфликтная ситуация.

 Вопросы для обсуждения: Что чувствовали участники конфликта? Как не допустить конфликта в семье (слайд 5)? Как пережить последствия конфликта (слайд 6)? Как выйти из конфликтной ситуации (слайд 7)?

 ***Дискуссия***

Вопросы для обсуждения: Что чувствовали участники конфликта? Как не допустить конфликта в семье (слайд 5)? Как пережить последствия конфликта (слайд 6)? Как выйти из конфликтной ситуации (слайд 7)?

**Теоретический этап**

***Актуализация опыта подростков: «Ассоциация».***

Инструкция: В фокусе нашего внимания конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы играли сегодня конфликт, знаем из опыта, как он проявляется в поведении людей. Что такое конфликт? (слайд 8) Сейчас мы исследуем отражение конфликта на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение? После первого ряда ассоциаций продолжим: «Если конфликт - это мебель, то какая?», «Если посуда, то какая?», «Если одежда, то какая?» (слайд 9)

Вопросы для обсуждения: Перечислим черты конфликта, которые проявились в наших ассоциациях.

***Работа с презентацией.***

Рассказ педагога. Конфли́кт (слайд 10)  - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающий в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия, и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

**Практический этап**

***Упражнение «Предотвращение конфликта»***.

*1 часть. Работа с презентацией:* Ответим на первый наш вопрос «Как не допустить конфликта?» Познакомьтесь со следующими практическими советами (слайд 11).

Практические советы:

- Работай над собой, занимайся самовоспитанием, читай книги по психологии.

* Не теряй своего достоинства.
* Научись уважать других людей.
* Научись видеть свои недостатки.
* Будь строгим к себе и снисходительным к другим, найди такое решение, которое устроит всех.
* Войди в положение другого человека.
* Не считай себя выше других.
* Уважай чужое мнение.

Педагог: Я предлагаю вам выполнить серию упражнений, который помогут вам оценить своё умение понимать других людей, чувствовать их характер, настроение. Это свойство вашей личности поможет во время предотвратить конфликтную ситуацию (слайд12).

*2 часть.**«Я в тебе уверен»*

Процедура: Участники объединяются в пары и садятся напротив друг друга. Каждый по очереди высказывается, начиная фразу словами: «Я уверен, что ты…» (например: я уверен, что ты не скажешь обо мне плохо).

 *3 часть. «Чувствительность к группе»*

 Процедура: Выбираются 2 человека, которые уходят за дверь. Остальные участники разбиваются на тройки, которые будут изображать желание принять к себе ушедших участников. Вышедшие должны определить, какая из групп хочет их принять.

*4 часть. «Чувствительность к состоянию другого»*

 Процедура: Один из участников выходит за дверь. Он должен будет определить, кто отличается от группы и чем. Оставшиеся участники задумывают полярные состояния (внимание – равнодушие, злость – радость), Группа выбирает одно состояние, а один из оставшихся участников – другое. Водящий должен определить, кто это.

*5 часть. Рефлексия упражнения «Предотвращение конфликта».*

Вопросы для обсуждения: Удалось ли тебе оценить свою способность чувствовать и понимать людей? Расскажи о том, в каких случаях та ошибался, в каких ты хорошо понимал собеседников? Расскажи о твоей способности понимать чувства людей?

***Упражнение «Учимся выходить из конфликта»***

Процедура: Равное число участников тренинга образуют два круга (один внутри другого), встают лицом друг к другу и разыгрывают в парах мелкие диалоги - ситуации, которые задает ведущий. Диалог длится 2 минуты. После каждого диалога внешний круг делает несколько шагов, например, по часовой стрелке; каждый участник меняет партнера, разыгрывается следующий эпизод.

Инструкция: Вступите в конфликт с позиции роли во внешнем круге. Разрешите конфликт из роли во внутреннем круге. Затем поменяйтесь задачами, сохраняя роли: внутренний круг инициирует конфликт, а внешний блокирует. Таким образом, каждую ситуацию проиграем дважды.

Ситуации для разыгрывания (слайд 13):

1. Находящиеся во внешнем круге играют роль контролеров автобуса, а находящиеся во внутреннем - роль безбилетных пассажиров.
2. Внешний круг - покупатели, внутренний круг - продавцы, которым нет дела до покупателей.
3. Внешний круг - начальник, «застукавший» опоздавшего подчиненного, а внутренний – подчиненный.
4. Внешний круг - сосед сверху, внутренний круг – жилец, которого залил сосед сверху.

Вопросы для обсуждения: Какие практические советы удалось применить? С какими трудностями вы столкнулись? Трудно ли тебе регулировать своё эмоциональное состояние в конфликтной ситуации? Кому из твоих партнёров наиболее успешно удалось блокировать конфликт, и каким образом он это сделал?

**Рефлексивный этап.**

Вопросы для обсуждения: В каких семейных ситуациях тебе поможет опыт, приобретенный на этом занятии?