**Групповое занятие на тему:**

**«Как остаться трезвым»**

**г. Орлов, 2019**

**Цели:**

1. показать, какую опасность приносит злоупотребление спиртными напитками личности, обществу, государству,способствовать формированию у несовершеннолетних негативного отношения к алкоголю;
2. создать условия для развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), работать над умением работать в команде и грамотно вести дискуссию;
3. способствовать формированию ответственности несовершеннолетних за свои поступки и умению прогнозировать последствия своих поступков.

**Методы:** проблемного обучения

**Оборудование:** стакан с водой,жетоны двух цветов**,** бутылка с минеральной водой и заполненная водой бутылка из-под водки, видеоролик о вреде алкоголя, печатные материалы о вреде спиртного, доступ в Интернет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность | |
| Учителя | Ученика |
| I. Организационный момент | Учитель держит стакан с водой и говорит: « У меня в стакане жидкость, выпив которую вам станет весело, потом очень весело, затем вы почувствуете усталость, потом вас начнёт клонить в сон. Поднимите руки, кто готов это выпить? О какой жидкости идёт речь?»  Как вы думаете, о чём пойдёт речь? Давайте вместе придумаем название классному часу.  Приглашён на кл.час врач (лучше нарколог) | Ученики поднимают руки, кто готов выпить жидкость. Получают жетоны. Те, кто не поднял руки получают жетоны другого цвета. Ученики догадываются, что речь пойдёт об алкоголе.  Формулируют тему классного часа |
| II. Актуализация опорных знаний | Представляем врача  А вы задумывались, что происходит в организме, когда туда поступает алкоголь? | Учащиеся, в основном, знают о вреде спиртного и на вопрос отвечают. Под действием этанола рушиться все, в первую очередь - нервная система и сердечно-сосудистая, слабые мышцы, тромбы в сосудах, диабет, усохший головной мозг, раздутая печень, ослабленные почки, импотенция, депрессия, язва желудка и т.д. |
| III. Постановка проблемы | **Все знают о вреде алкоголя, так почему же люди пьют спиртное и государство не запрещает его продажу**? Многие уже, наверное, готовы дать ответ, но мы не будем торопиться, т.к. наша задача не просто поговорить, а важно подготовить рекомендации педагогам и родителям, как уберечь подростков от пагубной привычки. | Отвечают на вопросы анкеты   1. Употребляли ли вы когда-нибудь алкоголь? 2. Согласны ли вы с тем, что алкоголь наносит ущерб вашему здоровью? 3. Согласны ли вы с тем, что необходимо запретить продажу алкоголя? 4. Согласны ли вы, что умеренное употребление алкоголя не наносит вред обществу и человеку? |
| IV. Открытие нового знания | Необходимо учитывать мнение и сторонников алкоголя. Ребята делятся на 4 группы.  Врач будет для вас консультантом, вы можете подойти к нему, задать вопрос, посоветоваться, попросить помощи, можно воспользоваться печатными изданиями или Интернетом. | 1.группа ищет аргументы в пользу спиртного.  2. группа готовит тезисы о вреде алкоголя.  3. группа состоит из делегатов от 1 и 2 групп, они готовят материал о причинах, которые приводят к злоупотреблению алкоголем и рекомендации родителям и учителям, как бороться с этим явлением в подростковой среде  4. группа анализирует анкеты |
| Обсуждение  Итоги классного часа.  Рефлексия | 4 группа выступает по результатам анкетирования. Врач выслушивает группы, задаёт вопросы, дополняет выступление учеников, подводит итоги, какая группа была более убедительна 1 или 2. Рассказывает случаи из своей практики. Видеоролик о вреде алкоголя. Согласны ли вы с мнением, что употреблять или не употреблять алкоголь личное дело самого человека? Как вы думаете, могут ли люди в будущем отказаться от употребления спиртного?  **Продукт** деятельности: рекомендации для педагогов и родителей по борьбе с алкоголизмом в подростковой среде. Можно принять решение подготовить презентации, видеофильм, социальную рекламу, родительское собрание и т.д.  Перед вами две бутылки, одна с минеральной водой, в другой спиртное. Из какой бутылки вы себе нальёте в стакан?  Анализируя действия учеников, учитель подводит итоги.  Снова возвращаемся к названию классного часа, которое сформулировали ученики. Как вы думаете, удалось ли нам ответить на вопрос, почему же люди пьют спиртное и государство не запрещает продажу алкоголя, хотя все знают о его вреде?  Заставил ли вас разговор изменить вашу личную позицию по отношению к алкоголю? | Представители групп пишут на доске тезисы (или на листах ватмана) и выступают, задают вопросы друг - другу, принимают участие в обсуждении.  Отвечают на вопрос. |
| Желающие подходят и наливают в одноразовые стаканы минеральную воду или воду из бутылки из - под водки.  Ученики отвечают на вопросы. |
|  |